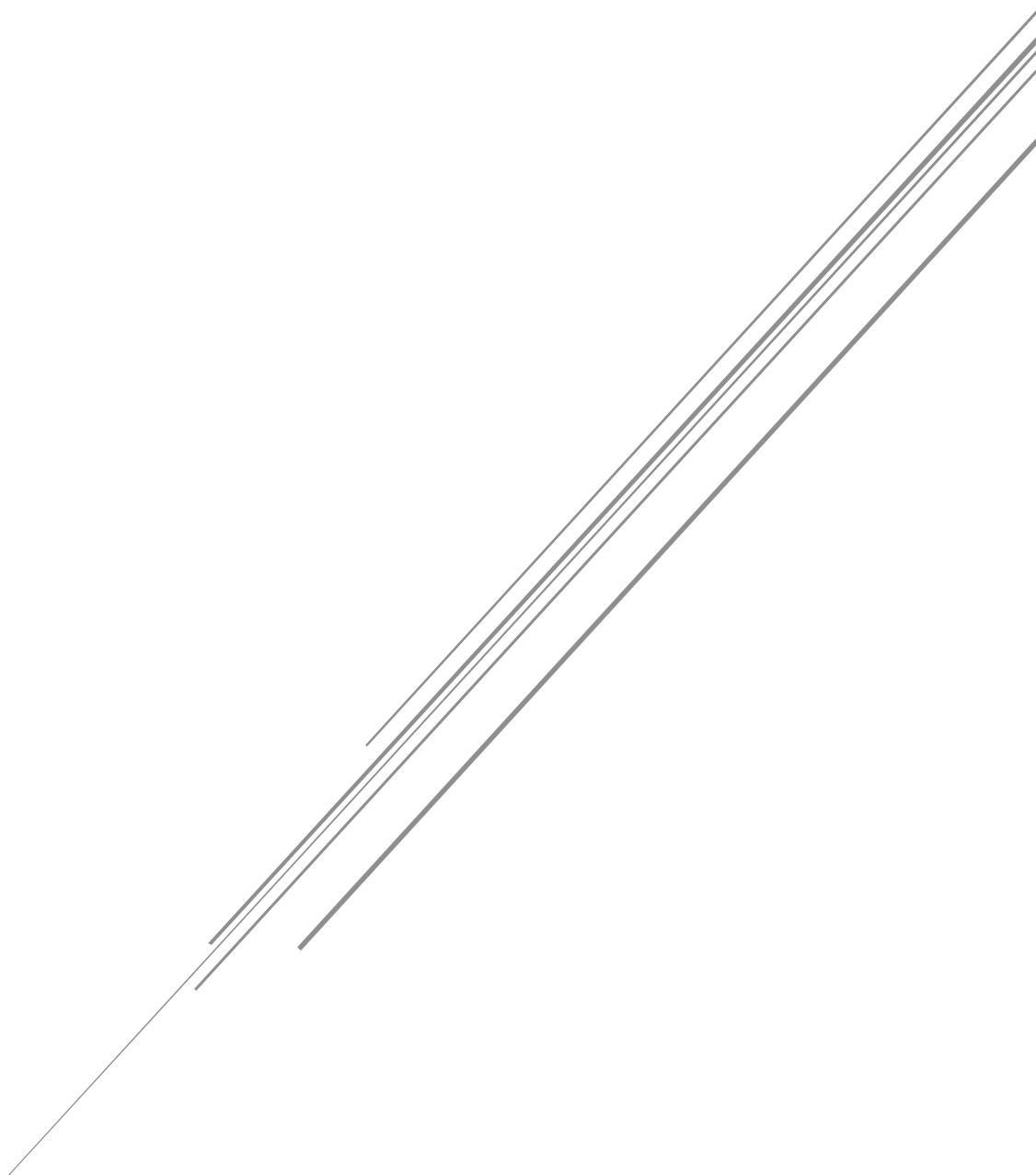


DIAGNOZA DO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa Nr 2 Golcowej



Rok szkolny 2022/2023

Spis treści:

Wprowadzenie	3
1. Cel badania	4
2. Metody badawcze	7
3. Narzędzia badawcze	8
4. Zalecenia i rekomendacje	9
5. Obszary działań	10
Zakończenie	23

Wprowadzenie

Stworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Analizie poddano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy.

Przy opracowaniu diagnozy do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działalność wychowawczo profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- 4) duchowej - ukierunkowanej na odkrywaniu prawdy o tym, kim człowiek jest i po co żyje, a także poszerzanie swoje horyzontów ideałów i aspiracji.

1. Cel badania

Celem przeprowadzonego badania wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców uczniów była ocena stosunku do Szkoły jako miejsca nauki, pracy, spędzania czasu. Nie da się ukryć, że to właśnie w Szkole dzieci spędzają znaczną część swojego czasu. Nauczyciele realizują się na wielu płaszczyznach, a rodzice uczniów oczekują wysokiego poziomu nauczania, atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych, dobrze wykształconej kadry pedagogicznej, zapewnienia swoim dzieciom właściwej opieki oraz bezpieczeństwa. To właśnie te aspekty zostały wzięte pod uwagę przy opracowywaniu diagnozy oraz stworzeniu obszarów działań.

Ponadto, za cel postawiono przyjrzenie się dynamice rozwoju poszczególnych zachowań występujących wśród uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli.

Przeprowadzona diagnoza umożliwiła przede wszystkim zdobycie cennych informacji uzyskanych przez członków społeczności szkolnej.

Przedmiotem badań były następujące obszary:

- ✓ poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz ogólnej satysfakcji z uczęszczania do jednostki;
- ✓ poruszanie problematycznych tematów, w tym aktualnej sytuacji panującej na świecie – zagrożenie epidemiologiczne, wojna na Ukrainie,
- ✓ przemyślenia związane ze zdalnym nauczaniem, zarówno grona pedagogicznego, samych uczniów, jak i rodziców;
- ✓ ogólny stosunek do Szkoły jako miejsca pracy czy nauki oraz płaszczyzny współpracy między Szkołą oraz rodzicami,

Przeprowadzona analiza posłużyła do opracowania niniejszej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia¹, są to m. in. :

Indywidualne czynniki ryzyka:

- 1) niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych wśród uczniów;
- 2) ograniczenie lub brak relacji niezbędnych do prawidłowego rozwoju psychospołecznego;
- 3) deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna;
- 4) cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju;
- 5) podatność na wpływy;
- 6) niski poziom oczekiwania sukcesu;
- 7) brak możliwości rozwoju zainteresowań;
- 8) duże zapotrzebowanie na stymulację;
- 9) wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze).

¹ Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, <https://madraochrona.pl/strefa-specjalisty/czynniki-ryzyka-i-czynniki-chroniace/> [dostęp: 20.08. 2022].

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- 1) brak możliwości obserwowania dziecka w klasie i na przerwie skutkuje brakiem możliwości rozpoznania niepokojących objawów;
- 2) wczesne niepowodzenia w nauce;
- 3) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- 4) problemy z zachowaniem w szkole;
- 5) nauka zdalna w poprzednim roku szkolnym, utrudniająca utrzymanie zdrowych relacji między uczniami.

Czynniki środowiskowe:

- 1) nasilenie przemocy, szczególnie słownej w środowisku lokalnym;
- 2) niski status społeczno-ekonomiczny;
- 3) złe nawyki żywieniowe oraz niewielka aktywność fizyczna podejmowana przez uczniów poza Szkołą oraz zajęciami z wychowania fizycznego;
- 4) brak zainteresowania ze strony najbliższego otoczenia uczniem – dzieckiem, jego problemami, codziennością;
- 5) wykluczenie z powodu braków w sprzęcie elektronicznym.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać².

Czynniki chroniące indywidualne:

- 1) wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;
- 2) posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
- 3) zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne;
- 4) sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów);
- 5) poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości;
- 6) optymizm i pogoda ducha;
- 7) umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych);
- 8) potrzeba dzielenia się swoimi radościami i troskami z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 9) potrzeba rozmowy na temat niepokoju związanego z pandemią;
- 10) potrzeba rozwijania swoich pasji i zainteresowań;
- 11) rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- 1) poczucie przynależności do szkoły, do klasy;
- 2) nawiązywanie przyjaźni w szkole;
- 3) dbałość o stosowne słownictwo;
- 4) chęć uczestnictwa uczniów w realizowanych akcjach edukacyjnych;
- 5) chęć uczestnictwa uczniów w przedstawieniach online oraz wycieczkach szkolnych;
- 6) pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
- 7) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

² Ibidem.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- 1) zaangażowanie w konstruktywną działalność;
- 2) przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo;
- 3) obecność wspierających, mądrych dorosłych (rodziców, wychowawców itp.).

Wykonane badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z samopoczuciem uczniów w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi nowymi zasadami oraz samym odnalezieniem się w codzienności z uwzględnieniem aktualnej sytuacji na świecie – zagrożenie epidemiologiczne, wojna na Ukrainie.

W przypadku nauczycieli poruszano takie aspekty, jak wyposażenie kadry pedagogicznej w odpowiednią wiedzę, podział obowiązków oraz ogólne poczucie satysfakcji z pracy w Szkole, współpracę, profilaktykę chorób zakaźnych, przestrzeganie reguł sanitarnych, przemyślenia w związku z zachowaniem uczniów wywołanym izolacją, wrażenia związane ze zdalnym nauczaniem oraz ogólnym poczuciem bezpieczeństwa w szkole.

Rodzice uczniów zostali poproszeni o wypowiedzenie się w takich kwestiach jak ocena pracy Szkoły, jakości nauczania, współpracy między nauczycielami oraz uczniami, pomocy, którą rodzice oferują swoim dzieciom w związku z uczęszczaniem do Szkoły, przemyślenia w związku ze zdalnym nauczaniem oraz wykorzystywaniem przez dzieci Internetu, ogólne zaufanie rodziców w stosunku do bezpieczeństwa w szkole.

2. Metody badawcze

Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano metodę sondażu opierającą się na kwestionariuszach ankiet własnego autorstwa adresowanych do uczniów z podziałem na uczniów klas I-III i IV-VIII, nauczycieli oraz rodziców uczniów. Kwestionariusze zostały rozdysponowane wśród wskazanych grup, odpowiedzi naniesiono na platformę Interankiety.pl aby wygenerować finalny raport przedstawiający zbiorcze odpowiedzi.

Metodę sondażu wzbogacono o metodę analizy, na którą składały się poniższe dokumenty:

- 1) *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje z obszaru wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego. Raport oparty na wynikach badań naukowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020 – 01.2021* - opracowane przez dr Szymona Grzelaka i mgr Dorotę Żyro;
- 2) Ekspertyza na zlecenie Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych opracowana pod kierunkiem dr Szymona Grzelaka – *Profilaktyka na czas epidemii. Potrzeby, priorytety i rekomendacje dotyczące działań w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci i młodzieży w czasie pandemii COVID-19*;
- 3) Pojawiające się rekomendacje postępowania z uczniami zarówno polskimi, jak i włączaniu uczniów z doświadczeniem migracyjnym w związku z wojną na Ukrainie;
- 4) *Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie – rekomendacje dla nauczycieli i pedagogów szkolnych* – Ministerstwo Edukacji i Nauki, (pub. z dn. 09.03.2022 r.);
- 5) *Wybrane zasoby do wykorzystania w ramach pomocy psychologicznej kierowanej do dzieci i młodzieży oraz ich rodzin przybyłych do Polski z terenów objętej wojną Ukrainy*: <https://zpe.gov.pl/a/wybrane-zasoby-do-wykorzystania-w-ramach-pomocy-psychologicznej-kierowanej-do-dzieci-i-mlodziezy-oraz-ich-rodzin-przybylych-do-polski-z-terenow-objetej-wojna-ukrainy/DobRaQOrH>.

MIESIĄC PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY: wrzesień 2022 r.

3. Narzędzia badawcze

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o przygotowane kwestionariusze ankiety związane z funkcjonowaniem poszczególnych respondentów w strukturze Szkoły (27 pytań do nauczycieli, 5 pytań do uczniów klas I-III, 24 pytania do uczniów klas IV-VIII, 29 pytań do rodziców).

Po przeprowadzonym badaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników. Odpowiedzi przedstawiono w formie wykresów, w przypadku pytań zamkniętych bądź wielokrotnego wyboru, natomiast pytania otwarte zawierają bezpośrednio odpowiedzi udzielone przez respondentów. Całość wygenerowanego raportu stanowi Załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy.

Warto podkreślić, że ankiety nie służyły do wnioskowania statystycznego - strategii analizy danych, której celem jest przekładanie uzyskanych wyników w małej grupie na całą populację szkolną. Uzyskane odpowiedzi pozwoliły przede wszystkim przyjrzeć się w jaki sposób, każda ze wskazanych grup czuje się w szkole, ocenia swój stosunek do jednostki, rozpatruje sytuację wywołaną zagrożeniem epidemiologicznym czy wojną na Ukrainie, a także jakie zachowania bądź sytuacje budzą niepokój, czy też stanowią pretekst do podjęcia nowych działań w obszarze wychowania oraz profilaktyki. Odpowiedzi uzyskane z przeprowadzonej diagnozy pozwoliły sprecyzować czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, dodatkowo przyczyniły się do doprecyzowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

4. Zalecenia i rekomendacje

Zalecenia i rekomendacje przygotowano w oparciu o przeprowadzoną analizę ankiet (ze szczególnym uwzględnieniem opinii dotyczących dodatkowych działań profilaktycznych, które mogłyby podjąć szkoła). W zaleceniach i rekomendacjach dla Szkoły wykorzystano poszczególne działania zawarte w raporcie, ponieważ idealnie wpisują się w aktualne nastroje panujące w Szkole.

Cechy działań profilaktycznych, które mają szczególne znaczenie w trwającej sytuacji kryzysowej (zagrożenie epidemiologiczne, wojna na Ukrainie) powinny:

- 1) koncentrować się bardziej na wsparciu psychicznym i emocjonalnym dzieci i młodzieży, niż na podejmowaniu zagadnień szczegółowych związanych z konkretnymi zagrożeniami;
- 2) koncentrować się na zwiększeniu odporności dzieci i młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez ukazywanie dzieciom i młodzieży takich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, które bazują na naturalnych, dostępnych dla każdego indywidualnych zasobach wewnętrznych;
- 3) mieć na celu wzmacnianie naturalnych zasobów wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży (rodzice i rodzina, wychowawcy, pedagog szkolny, itd.);
- 4) stanowić okazję do modelowania przez profilaktyków postaw i rozwiązań, które dorośli z najbliższego otoczenia dzieci i młodzieży uczestniczących w działaniach profilaktycznych będą mogli wykorzystać w swoich własnych działaniach wspierających.
- 5) uwzględnić potrzebę uczniów w okazywaniu innych emocji i uszanować decyzję o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny;
- 6) wzmacniać poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów;
- 7) nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju informować dzieci/uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych.

5. Obszary działań

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
PROPAGOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA	<ol style="list-style-type: none">1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych.9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania się.10. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną.11. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	<ol style="list-style-type: none">1. Opieka uczniów nad roślinami, w klasie, zielenią szkolną.2. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, zbiórka surowców wtórnych.3. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych.4. Poruszanie takich tematów, jak zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego.5. Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej oraz zachęcanie uczniów do uczestnictwa.
LIKWIDACJA DEFICYTÓW ROZWOJOWYCH	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.2. Indywidualne rozmowy uczniów ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz rodziców ze specjalistami, w razie potrzeby.3. Ścisła współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

WZAJEMNE POZNANIE SIĘ	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie współpracy z zespołem klasowym. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.
DBAŁOŚĆ O DOBRY KLIMAT W SZKOLE	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.
WYPOSAŻENIE UCZNIA W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W SZKOLE	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: 1) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, 2) poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: 1) wdrażanie do empatii, 2) współpraca w zespołach, 3) realizacja projektów, 4) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: 1) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, 2) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
ELIMINOWANIE NAPIĘĆ PSYCHICZNYCH SPOWODOWANYCH NIEPOWODZENIAMI SZKOLNYMI ORAZ TRUDNOŚCIAMI W KONTAKTACH Z RÓWIEŚNIKAMI	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych.

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIA	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: 1) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, 2) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: 1) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, 2) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: 1) motywowanie do nauki szkolnej, 2) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów 3) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, 4) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, 5) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, 6) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, 7) kształtowanie hierarchii wartości, 8) praca z uczniem zdolnym, 9) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH	Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności.
ORGANIZOWANIE SYTUACJI SPRZYJAJĄCYCH PODNIENIU WIARY WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów uzdolnionych – kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne po uzgodnieniu z rodzicami uczniów. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów wybitnie uzdolnionych.

UWRAŻLIWIANIE UCZNIÓW NA POTRZEBY INNYCH	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych („Góra Grosza”, „WOŚP”). 3. Promowanie idei wolontariatu.
TOLERANCJA DLA INNOŚCI	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH	1. Uczniowie: 1) kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, 2) poznają symbole narodowe i europejskie, 3) uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, 4) uczą się postawy tolerancji oraz akceptacji w stosunku do przybywających uczniów z innych krajów. 2. Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich. 3. Nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego oraz poznawanie symboli narodowych innych krajów, ze szczególnym naciskiem na kraje, z których pochodzą uczniowie. 4. Postawa otwarta wobec uczniów przybywających z innego kraju - patriotyzm oraz miłość do ojczyzny rozumiana jako stosunek do każdego kraju, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA	1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych (Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 2. Udział w uroczystościach regionu.

PRZYNALEŻNOŚCI DO ŚRODOWISKA LOKALNEGO, SPOŁECZNOŚCI KRAJU OJCZYSTEGO	<p>3. Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.</p> <p>4. Umożliwienie uczniom przybywającym z innego kraju obchodzenia swoich uroczystości narodowych. Uczniowie mogą przedstawiać historie swojego kraju, przybliżać swój świat pozostałym uczniom.</p>
POZNAWANIE I PRZESTRZEGANIE NORM DOBREGO ZACHOWANIA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I RODZINNYM	<p>1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego zapisów.</p>
POZNAWANIE ZASAD ZACHOWANIA SIĘ W INSTYTUCJACH KULTURALNYCH I STOSOWANIE SIĘ DO NICH	<p>Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).</p>
UKAZANIE ROLI RODZINY W ŻYCIU CZŁOWIEKA	<p>1. Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, biologii/przyrody.</p> <p>3. Wykonywanie drzewa genealogicznego.</p>
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <p>1) diagnoza środowiska ucznia,</p> <p>2) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <p>3) gazetki tematyczne,</p> <p>4) bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <p>1) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p>

	<p>2) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</p> <p>3) pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>4) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”,</p> <p>5) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <p>6) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</p> <p>7) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <p>1) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych,</p> <p>2) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>3) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi na godzinach wychowawczych.</p>
<p>ZAPOZNANIE UCZNIÓW Z PODSTAWOWYMI ZASADAMI BEZPIECZEŃSTWA W RÓŻNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole.</p> <p>2. Organizacja pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi.</p> <p>6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>7. Układanie regulaminu dotyczącego bezpieczeństwa podczas przerw.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>1) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>2) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p> <p>4. Informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole.</p> <p>5. Prowadzenie punktu doradczego i mediacyjnego dla ofiar i sprawców przemocy.</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>

I PRZEMOCY UTRUDNIAJĄCE ŻYCIE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE	
PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów.

Obszary działań profilaktycznych w sytuacji kryzysowej spowodowanej zagrożeniem epidemiologicznym

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>POMOCNE ZASADY I SPOSÓB PODEJŚCIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupianie się na uczniach ich potrzebach i aktualnych możliwościach, a nie na spodziewanych osiągnięciach edukacyjnych. 2. Cierpliwość wobec uczniów, dla których edukacja zdalna była nieskuteczna i mają braki w przyswojeniu i opanowaniu materiału. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści. 3. Zorientowanie się w poziomie zaległości poszczególnych uczniów bez przyjmowania założenia, że są one ich winą. 4. Rozpoczynanie lekcji od chwili swobodnej rozmowy (samopoczucie, drobne zdarzenia z codzienności, przeżywane troski, napotykanie trudności). 5. Wykorzystanie humoru i żartów jako sposobu na rozładowanie napięć. 6. W trybie zajęć online czujność i natychmiastowe reagowanie na absencję dzieci na lekcji, brak aktywności lub inne obserwowane problemy (orientacja w przyczynach, kontakt z rodzicami, ewentualnie podjęcie współpracy w tej sprawie z pedagogiem/psychologiem szkolnym). 7. W sytuacjach niesubordynacji uczniów lub problemowych zachowań podejmowanie rozważnych działań, które łączą stawianie granic z zainteresowaniem i zrozumieniem sytuacji ucznia. 8. Po powrocie do szkoły bezwzględne wprowadzenie ograniczeń korzystania z telefonów komórkowych w trakcie zajęć szkolnych (także wycieczek, programów profilaktycznych). Po to, aby uczniowie angażowali się w działania w kontakcie bezpośrednim bez odrywania uwagi do Internetu i rzeczywistości wirtualnej. Zakaz mógłby być wprowadzony systemowo, np. oddanie telefonów do wychowawcy na początku zajęć. Brak możliwości korzystania z telefonów w czasie większości przerw. Ewentualnie jedna przerwa na sprawdzenie telefonu. Rodzice w sprawach pilnych mogą kontaktować się przez sekretariat szkoły. 9. W miarę możliwości wykorzystać pozytywny wpływ kontaktu z przyrodą jako czynnika pomagającego w „detoksie” od sieci i odpowiadającego na potrzebę ruchu, świeżego powietrza, patrzenia w dal. 10. Elastyczność siatki godzin i dostosowanie jej do potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz do ograniczonej dostępności kadry prowadzącej takie zajęcia.
<p>INTEGRACJA W RAMACH ZESPOŁÓW KLASOWYCH, WYCIEZKI, PRZYRODA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie dostosowanych do wieku gier, zabaw lub ćwiczeń integracyjnych podczas lekcji wychowawczych.

<p>ORAZ POWRÓT SZEROKIEJ OFERTY ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH, SPORTOWYCH I KULTURALNYCH</p>	<p>2. Świadome wzmacnianie relacji rówieśniczych - np. poprzez wprowadzanie prostych wspólnych zadań, które integrowałyby grupę wokół jakiegoś wartościowego działania (obecnie uczniowie "integrują" się sami i nie zawsze konstruktywnie). Zadania powinny być zarazem proste, wartościowe, minimalnie chociaż atrakcyjne dla uczniów.</p> <p>3. W okresie nauczania zdalnego organizowanie wirtualnych wspólnych wycieczek do zamków, teatrów i muzeów.</p> <p>4. Wycieczki i spacerzy z wychowawcą (a gdy będzie to możliwe zielone szkoły), które pozwalają na pracę nad dobrą kondycją, dostarczają endorfin i zapewniają kontakt z rówieśnikami.</p> <p>5. Wprowadzenie spacerów edukacyjnych jako stałych elementów planu lekcji (wspólne wychodzenie z całą klasą lub z grupami rotacyjnie), które łączą cele edukacyjne i integracyjne.</p> <p>6. Pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej lub hybrydowej (również pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół).</p> <p>7. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu (zajęcia artystyczne, kluby teatralne i filmowe, zajęcia sportowe).</p> <p>8. Szerokie otwarcie boisk, sal gimnastycznych i basenów dla dzieci i młodzieży (wiele sportów rozgrywa się w naturalnym dystansie i nie ma podwyższonego ryzyka zakażeń).</p>
<p>JAK NAJSZERSZA REALIZACJA SPRAWDZONYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH</p>	<p>1. Realizacja programów profilaktycznych, które wzmacniają kondycję psychiczną dzieci i młodzieży, zapobiegają problemom i zachowaniom ryzykownym (w tym uzależnieniom behawioralnym) i spełniają funkcję integracji uczniów w oparciu o pozytywne wartości.</p> <p>2. Prowadzenie treningów komunikacji społecznej pomocnych w powrocie do zasad obowiązujących w kontaktach z innymi, oraz programów spełniających funkcję adaptacyjną, które na nowo pomogą wejść w grupę oraz usprawnią integrację i klimat społeczny grup i klas (zajęcia takie prowadzić mogą doradcy zawodowi, pedagodzy, psycholodzy szkolni, specjaliści z poradni, trenerzy programów profilaktycznych).</p> <p>3. Prowadzenie programów zwiększających kompetencje w zakresie, edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, mediacji rówieśniczych.</p> <p>4. Korzystanie z dostępnych możliwości przeprowadzenia diagnozy problemów i potencjału uczniów, jako dobrej podstawy dla adekwatnych do potrzeb, skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych. W tym w szczególności programów opartych na dobrej diagnozie aktualnych problemów dzieci i młodzieży.</p> <p>5. Włączenie w działania wychowawcze i profilaktyczne tematyki związanej z organizacją i higieną procesu nauki i czasu wolnego.</p>

<p style="text-align: center;">ORGANIZACJA WSPARCIA PSYCHOLOGICZNEGO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawna identyfikacja uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów. 2. Organizacja prelekcji, warsztatów i spotkań z udziałem psychologów oraz innych specjalistów. 3. Objęcie pomocą psychologiczną dzieci i młodzieży, która ma bardzo słabą kondycję psychiczną, a w szczególności tych uczniów, którzy w okresie pandemii doświadczyli jakiejś formy traumy. 4. Monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy. W razie potrzeby podjęcie kolejnych działań. 5. Zainteresowanie problemami uczniów i danie im możliwości dialogu, podzielenia się swoimi odczuciami. 6. Powrót do zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych w szkole (na terenie szkoły) i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. 7. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej dotyczące zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży. 8. Przeprowadzenie diagnozy przesiewowej stanu dzieci i młodzieży, np. kwestionariuszem CDI. Opracowany „system szybkiego reagowania” – stworzenie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (dorośli, uczniowie) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego pogarsza się. W tym też ulotka informacyjna. 9. Programy profilaktyczne ukierunkowane na przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym w szkole. 10. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami, sytuacjami trudnymi i wzbudzającymi niepokój czy obawy.
<p style="text-align: center;">DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów (np. warsztaty „Szkoła dla rodziców i wychowawców”). 2. Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania (w oparciu o zaangażowanie psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów z PPP, a także poprzez wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji). 3. Podkreślenie wartości wsparcia dostępnego ze strony rodzica jako najbliższego otoczenia. 4. Przekazywanie rodzicom wiedzy dotyczącej nadużywania Internetu przez dzieci i młodzież, w tym także sięgania po treści szkodliwe dla ich rozwoju. 5. Informowanie o sposobach rodzicielskiego monitorowania korzystania z Internetu. 6. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców poprzez odpowiednio prowadzone zebrania klasowe. 7. Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

	<p>8. Warsztaty zwiększające świadomość rodziców w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej.</p> <p>9. Szkolenia dotyczące spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywaniu lęku, m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p>
--	--

Obszar działań w sytuacji spowodowanej przyjęciem do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
ZASADY I SPOSÓB PODEJŚCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupianie się na uczniach ich potrzebach i aktualnych możliwościach uczniów. Uwzględnienie potrzeby uczniów w okazywaniu emocji. 2. Cierpliwość wobec uczniów. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści. 3. Rozpoczynanie lekcji od chwili swobodnej rozmowy lekcji. 4. Uszanowanie decyzji o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny oraz aktualnej sytuacji. 5. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez nie wzbudzania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, uspokajanie dzieci poprzez informowanie dzieci/uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych. 6. Przedstawianie obecnej sytuacji (informacji dotyczących sytuacji politycznej, źródeł konfliktu). Podkreślenie konieczności korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji. Nie wszystkie komunikaty pojawiające się mediach są prawdziwe (<i>fake newsy</i> – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę). 7. Omówienie bądź przypomnienie zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, elementów obrony cywilnej, pierwszej pomocy. 8. Zapoznanie z podstawowymi zwrotami w języku polskim, różnicami w życiu codziennym w Polsce i w Ukrainie. 9. Elastyczność siatki godzin i dostosowanie jej do potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz do ograniczonej dostępności kadry prowadzącej takie zajęcia. 10. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 11. Program adaptacyjny dla uczniów cudzoziemców realizowany w oddziałach przygotowawczych. 12. Pokonywanie trudności w nauce języka polskiego, motywowanie do nauki.

INTEGRACJA W RAMACH ZESPOŁÓW KLASOWYCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie nowych uczniów w znającą się już grupę rówieśniczą. Wybranie spośród najbardziej komunikatywnych uczniów tych, którzy będą odpowiedzialni za oprowadzanie po Szkole oraz „zaopiekowanie się” do momentu lepszego samopoczucia uczniów przybywających z Ukrainy. 2. Przełamanie barier komunikacyjnych oraz towarzyskich poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek. 3. Wsparcie grupy (uczniów polskich) do której dołączają nowe osoby. Wytlumaczenie różnic kulturowych. 4. Zaproponowanie wspólnych zabaw integrujących dzieci/uczniów, których celem będzie wzmocnienie relacji pomiędzy dziećmi/uczniami. 5. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa wzajemnego zaufania pomiędzy uczniami. 6. Organizacja zajęć z uczniami wszystkich klas, poświęconych takim tematom jak: tolerancja, akceptacja, różnice, samopoznanie, świadomość swojej kultury/pochodzenia. 7. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 8. Rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych. 9. Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska. 10. Rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości. 11. Prowadzenie rozmów indywidualnych, praca w grupie. 12. Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i integracyjne.
WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie czy uczeń lub jego rodzina potrzebuje pomocy oraz udzielenie jej stosownie do potrzeb Szkoły. 2. Pomimo bariery językowej, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia. 3. W zależności od potrzeb objęcie dziecka i jego rodziny stosowną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, bądź skierowanie rodzica z dzieckiem do odpowiedniej Poradni. 4. Podkreślanie podczas rozmów z uczniami, że Polska jest bezpiecznym krajem. 5. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, przyzwolenie dzieciom do mówienia o uczuciach i emocjach, swoich przemyśleniach i ewentualnych trudnościach. 6. Wskazywanie na sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu. 7. Baczne obserwowanie dziecka przybywającego z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 8. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich.

	<p>9. Wsparcie psychologicznopedagogiczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, adaptację do nowej sytuacji życiowej i środowiskowej.</p> <p>10. Przeprowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami na temat wpływu przeżywanych sytuacji traumatycznych na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.</p>
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	<p>1. Informowanie rodziców o formach wsparcia możliwego do uzyskania zarówno przez Szkołę, jak i inne instytucje, organizacje z obszaru Gdańska.</p> <p>2. Dbłość Szkoły o podtrzymywanie kontaktu z rodziną ucznia przybywającego z Ukrainy. W razie pojawienia się problemu, oferowanie pomocy oraz wsparcia.</p> <p>3. Przeprowadzenie wywiadu z rodziną ucznia umożliwiającego lepsze poznanie zarówno sytuacji życiowej ucznia, jak i jego umiejętności, predyspozycji.</p> <p>4. Orowadzenie rodziców po Szkole, zaprezentowanie jednostki, do której będzie uczęszczało dziecko.</p> <p>5. Umożliwienie rodzicom uczestnictwa w zajęciach poświęconych stanom emocjonalnym, pokonywaniu lęku, m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych – jeśli będą organizowane z udziałem tłumacza.</p> <p>6. Angażowanie rodziców w działania Szkoły. W miarę możliwości pozyskiwanie od rodziców informacji zwrotnej na temat potrzeb ich dziecka oraz ewentualnych trudności, które napotkało dziecko w zetknięciu z uczniami polskimi.</p> <p>7. Sukcesywne wdrażanie rodziców uczniów przybywających z Ukrainy w środowisko szkolne oraz funkcjonowanie jednostki.</p> <p>8. Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów, którzy będą równocześnie znali język ukraiński lub zaproszenie do współpracy tłumacza.</p> <p>9. Tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami lub psychologiem.</p> <p>10. Przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci.</p>

Zakończenie

Wyniki przeprowadzonych ankiet zostały upublicznione do zapoznania się przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej Nr 2 w Golcowej. Powyższe działania zostaną włączone do Programu wychowawczo-profilaktycznego. Dodatkowo, wychowawcy klas zostali poproszeni o uwzględnienie wyżej wymienionych działań w klasowych programach wychowawczych. Rekomendacje dotyczące rodziców zostaną omówione

na spotkaniu Rady Rodziców oraz zebraniach z rodzicami. Zalecenia dotyczące uczniów zostaną zamieszczone w planie pracy Samorządu Uczniowskiego.